

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по общеобразовательной дисциплине Основы проектной деятельности**  
образовательной программы

**УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

**По специальностям:** 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2022г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Основы проектной деятельности» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Разработчики:

- Кислова В А, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрено и одобрено ПЦК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.  
Председатель ПЦК Алимова ИА

## **Формы контроля и оценивания элементов учебного предмета**

### **Текущий контроль**

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Входная контрольная работа, устный опрос, практические занятия, контрольная работа.

Итоговая аттестация Дифференцированный зачет

4

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке на промежуточной аттестации

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Таблица 2.1

Освоенные умения и усвоенные знания

Показатели оценки результата № задания

*-личностных:*

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

-*метапредметных*:

- умение самостоятельно  
определять цели деятельности  
и составлять планы  
деятельности; самостоятельно  
осуществлять, контролировать  
и корректировать

деятельность; использовать все  
возможные ресурсы для  
достижения поставленных  
целей и реализации планов  
деятельности; выбирать  
успешные стратегии в  
различных ситуациях;

- организует собственную деятельность,  
выполняет задания;

- понимает значимость умений и знаний  
по предмету для овладения будущей  
специальностью;

- определяет значение терминов;

- показывает знание и понимание всего  
объёма программного материала;

- показывает понимание сущности  
рассматриваемых понятий, явлений и  
закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный  
ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения,  
самостоятельно подтверждать ответ  
конкретными примерами, фактами;  
самостоятельно и аргументировано делать  
анализ, обобщения, выводы.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно  
и безошибочно излагать учебный материал;  
делать собственные выводы; формулировать  
точное определение и истолкование  
основных понятий, законов, теорий; излагать  
материал литературным языком;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно  
применяет полученные знания в решении  
проблем на творческом уровне

5

- умение продуктивно  
общаться и взаимодействовать

в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

*-предметных:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, получение представления о методах исследования и научных подходах;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей

деятельности на основе  
предварительного планирования;  
- сформированность навыков  
проектной деятельности, а также  
самостоятельного применения  
приобретенных знаний и

б

способов действий при решении  
различных задач, используя  
знания одного или нескольких  
учебных дисциплин или  
предметных областей,  
способность использовать  
доступные ресурсы для  
достижения целей; осуществлять  
выбор конструктивных стратегий  
в трудных ситуациях;

- способность постановки цели  
и формулирования гипотезы  
исследования, планирования  
работы, отбора и интерпретации  
необходимой информации,  
структурирования аргументации  
результатов исследования на  
основе собранных данных,  
презентации результатов.

3. Оценка освоения теоретического курса учебного предмета

3.1. Типовые задания для оценки освоения Раздела 1:

Практическая работа:

а) выбор темы и типа проекта. Постановка цели, задачи, актуальность  
проекта,

б) Работа с литературными источниками и с источниками информации  
Графических схем при работе с информацией в проектной деятельности  
(ментальные карты, опорные схемы и блок-схемы, фишбоун, денотантный  
граф, кластер) Виды обобщения информации. Отработка методов поиска  
информации в Интернете

в) оформление пояснительной записки; оформление титульного листа;  
оформление библиографического списка.

г) структура и содержание основных этапов индивидуального проекта;  
оформление индивидуального проекта; критерии оценки индивидуального  
проекта; особенности выполнения индивидуального проекта, курсовой  
работы.

д) подготовка индивидуального проекта к защите.

Контрольная работа:

«Входная контрольная работа»

а) тест

7

Контрольная работа № 1. По темам «Введение», «Типы и виды проектов», «Учебный проект структура и оформление», «Виды и методы работы с источниками информации», «Правила оформления проекта».

4.1. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) для входного контроля

## I. ПАСПОРТ

Назначение:

Входная контрольная работа составлена в соответствии с действующей рабочей программой по ПОО .01 Основы проектной деятельности и предназначена для проведения входного контроля знаний по основам проектной деятельности на 1 курсе.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающихся

Контрольная работа предназначена для проверки знаний и умений обучающихся за школьный курс. Работа рассчитана на 10 минут, состоит из 1 задания. Правильное выполнение контрольных заданий оценивается баллами,

за каждый верный ответ – 1 балл.

Задание 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание

нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это.....

1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде

8

отчета

б) Проект – это.....

2. целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач

в) Проблема – это...

3. обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

г) Проблемная ситуация – это...

4. задача, содержащая противоречие, не

имеющая однозначного ответа и  
требующая поиска решений

д) Деятельность – это...

5.Совокупность приемов, операций  
овладения определенной областью  
практического или теоретического  
знания, той или иной деятельности,  
способ организации процесса познания

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменуемого - 1

Время выполнения задания - 10 минут

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- листочки со штампом образовательного учреждения;
- листочки с заданиями для каждого обучающегося.

9

Литература для обучающегося: нет

Методические пособия: нет

Справочная литература: нет

#### IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнения работы

Количество баллов Процент выполнения,  
%

Оценка

5-4,5 97 – 100 5 (отлично)

4-3,5 80 – 96 4 (хорошо)

3-2,5 60 – 79 3 (удовлетворительно)

2 □ 60 2 (неудовлетворительно)

Эталон ответов

а-5, б-1, в-4, г-3, д-2, е-6.

а) Метод – это.....

5.Совокупность приемов, операций  
овладения определенной областью  
практического или теоретического  
знания, той или иной деятельности,  
способ организации процесса познания

б) Проект – это....

1.способ самостоятельного достижения  
учебной цели студентом через  
детальную разработку проблемы,  
которая завершается реальным,  
осуществляемым практическим проектным  
продуктом, и оформленная в виде



отчета

в) Проблема – это...

4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений

г) Проблемная ситуация – это... 3.обстоятельства и условия

10

деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

д) Деятельность – это...

2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач

4.2. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) для промежуточного контроля

4.2.1. Контрольная работа №1

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольная работа составлена в соответствии с действующей рабочей программой по ПОО.01 Основы проектной деятельности промежуточной аттестации по географии на 1 курсе.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающихся

Контрольная работа предназначена для проверки знаний и умений обучающихся по темам Введение, 1.1.-1.4. Работа рассчитана на 45 минут, состоит из 1 варианта. 5 заданий - 28 вопросов, на которые необходимо дать полные развернутые ответы.

Правильное выполнение контрольных заданий оценивается баллами, за каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальный балл за всю работу – 28.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и

11

переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется

время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Критерии оценивания результатов.

Количество баллов Процент выполнения,  
%

Оценка

10 – 11 97 – 100 5 (отлично)

8 – 9 80 – 96 4 (хорошо)

6 – 7 60 – 79 3 (удовлетворительно)

□6 □60 2 (неудовлетворительно)

1 вариант.

Задание 1. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами.

Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а) Доклад – это .... 1. сбор и представление

исчерпывающей информации по

заданной теме из различных

источников, в том числе

представление различных точек

зрения по этому вопросу,

приведение статистических данных,

интересных фактов

б) Проект – это... 2. работа, связанная с решением

творческой, исследовательской

задачи с заранее неизвестным

результатом

в) Реферат – это... 3. устное или письменное сообщение

с целью познакомить слушателей

(читателей) с определенной темой

(проблемой), дать общую

информацию, возможно,

представить соображения автора

доклада, которые в данном случае не

требуют научной проверки или

доказательств

г) Исследовательская работа – это... 4. работа, направленная на решение

конкретной проблемы, на

достижение оптимальным способом

12

заранее запланированного

результата

Задание 2. Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап Номер

Презентация,

Планирование,

Рефлексия,

Проблематизация,

Целеполагание,

Реализация плана

Задание 3. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с

этапом работы над проектом

Этап Деятельность

Реализация имеющегося

плана

ясные очертания приобретает не только  
отдаленная цель, но и ближайшие шаги  
план работы, в наличии ресурсы (материалы,  
рабочие руки, время) и понятна цель  
целеполагание

Практическое выполнение плана. Ведение  
дневника хода деятельности. Достижение  
проектного продукта, написан отчет

Рефлексия

оценить имеющиеся обстоятельства и  
сформулировать проблему, установить  
личный мотив к деятельности

Планирование

определить цель и образ ожидаемого  
результата, определить подцели – задачи  
укрепить личный мотив к деятельности

Презентация результатов

работы

сравнить полученный результат со своим  
замыслом, если есть возможность, внести  
исправления. анализ допущенных ошибок  
оценить, какие изменения произошли в  
авторе проекта, чему он научился, что узнал,  
как изменился его взгляд на проблему, какой  
жизненный опыт он приобрел.

Проблематизация

Демонстрация понимания проблемы, цели,  
задач; умения планировать и осуществлять  
работу, найденного способа решения  
проблемы проекта

13

Задание 4. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из  
предложенных вариантов

Вопрос Ответ

Почему выбрана эта тема проекта Развернутый план работы

Что надо сделать, чтобы решить  
данную проблему

Индивидуальный график проектной  
работы

Что ты создашь, чтобы цель была  
достигнута

Перечисление основных  
этапов работы

Если ты сделаешь такой продукт,

достигнешь ли ты цели проекта и  
будет ли в этом случае решена его  
проблема

Образ проектного

продукта (ожидаемый результат)

Какие шаги ты должен проделать от  
проблемы проекта до реализации  
цели проекта

Существует необходимая

связь между проблемой, целью и  
проектным продуктом

Все ли у тебя есть, чтобы проделать  
эти шаги (информация, оборудование  
и прочее для проведения  
исследований, материалы для  
изготовления продукта, чего не  
хватает, где это найти, что ты уже  
умеешь делать и чему придется  
научиться)

Соответствие проблеме проекта

Когда ты будешь осуществлять все  
необходимое

Достичь цель проекта

Задание 5 . Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по  
типологическим группам.

Группа Тип проекта Варианты ответов

МЕТОД И ВИД

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Долгосрочный

2. Районный

3. Исследовательский

4. Массовый

5. Среднесрочный

6. Комплексный

7. Монопроект

8. Информационный

9. Межпредметный

10. Творческий

ПРЕДМЕТНО-

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ

ОБЛАСТЬ

ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ

14

КОЛИЧЕСТВО

УЧАСТНИКОВ

11. Международный
12. Групповой
13. Практико-ориентированный
14. Индивидуальный
15. Коллективный
16. Региональный
17. Игровой
18. Внутренний
19. Материальный
20. Краткосрочный

## ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

### ПРОЕКТА

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменуемого - 1

Время выполнения задания - 45 минут

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- листочки со штампом образовательного учреждения;
- листочки с заданиями для каждого обучающегося.

Литература для обучающегося: нет

Методические пособия: нет

Справочная литература: нет

### IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнения работы

Контрольная работа №1

15

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание 1 – максимум 4 балла

Задание 2 – максимум 6 баллов

Задание 3 – максимум 6 баллов

Задание 4 – максимум 7 баллов

Задание 5 – максимум 5 баллов

Всего максимум - 28 баллов

Количество баллов Процент выполнения,

%

Оценка

27-28 97 – 100 5 (отлично)

22 – 26,5 80 – 96 4 (хорошо)

17 – 21,5 60 – 79 3 (удовлетворительно)

□ 17 □ 60 2 (неудовлетворительно)

Эталон ответов

Ответ к Заданию 1.

а) Доклад – это .... 3. устное или письменное сообщение

с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств

б) Проект – это... 4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

в) Реферат – это... 1. сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

г) Исследовательская работа – это... 2. работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

16

Ответ к Заданию 2 .

Ответ к Заданию 3

Этап Деятельность

1 Реализация имеющегося плана 2 Практическое выполнение плана.

Ведение дневника хода деятельности.

Достижение проектного продукта, написан отчет

2 Целеполагание 4 определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи

укрепить личный мотив к деятельности

3 Рефлексия

5 сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть

возможность, внести

исправления. анализ допущенных

ошибок оценить, какие изменения

произошли в авторе проекта, чему он

научился, что узнал, как изменился  
его взгляд на проблему, какой  
жизненный опыт он приобрел.

#### 4Планирование

1ясные очертания приобретает не  
только отдаленная цель, но и  
ближайшие шаги

Этап Номер

Презентация,

5

Планирование,

3

Рефлексия,

6

Проблематизация,

1

Целеполагание,

2

Реализация плана

4

17

план работы, в наличии ресурсы  
(материалы, рабочие руки, время) и  
понятна цель

5Презентация результатов работы

6Демонстрация понимания

проблемы, цели, задач; умения  
планировать и осуществлять работу,  
найденного способа решения  
проблемы проекта

6Проблематизация

3оценить имеющиеся обстоятельства  
и сформулировать проблему,  
установить личный мотив к  
деятельности

Ответ к заданию 4.

Вопрос Ответ

1Почему выбрана эта тема проекта 6Соответствие проблеме проекта

2Что надо сделать, чтобы решить  
данную проблему

7Достичь цель проекта

3Что ты создашь, чтобы цель была  
достигнута

4Образ проектного  
продукта (ожидаемый результат)

4Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема

5Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом

5Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта

3Перечисление основных этапов работы

6Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)

1Развернутый план работы

7Когда ты будешь осуществлять все необходимое

2Индивидуальный график проектной работы

18

Ответ к Заданию 5.

Группа Тип проекта Варианты ответов

МЕТОД И ВИД

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3,6,8,10,13,17,

19

1. Долгосрочный

2. Районный

3. Исследовательский

4. Массовый

5. Среднесрочный

6. Комплексный

7. Монопроект

8. Информационный

9. Межпредметный

10. Творческий

11. Международный

12. Групповой

13. Практико-ориентированный



14. Индивидуальный

15. Коллективный

16. Региональный

17. Игровой

18. Внутренний

19. Материальный

20. Краткосрочный

ПРЕДМЕТНО-  
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ

7,9

ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ

2, 16, 11,18

КОЛИЧЕСТВО

УЧАСТНИКОВ

4, 12,14,15

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

ПРОЕКТА

1,5,20

4.5. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) для  
итогового контроля (дифференцированный зачет)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения  
учебного предмета *Основы проектной деятельности* для специальности  
среднего профессионального образования (базовый уровень).

Госстандартом по основам проектной деятельности предусмотрено  
развитие и совершенствование у обучающихся различных навыков и  
компетенций. Для развития навыков исследования стандарт предлагает  
обучающимся проводить собственные исследовательские проекты. Это  
позволяет развить научное мышление и освоить всю цепочку

19

исследовательской деятельности, включая постановку проблемы, сбор и  
анализ

данных, формулировку выводов и предложений.

Также стандарт предусматривает формирование навыков работы с  
информацией.

В реальном учебном процессе контроль сформированности указанных  
компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды  
компетенций взаимосвязаны.

Для определения достижения стандарта обученности по основам  
проектной деятельности предусмотрены проверочные работы. Содержание  
промежуточной работы дает возможность проверить уровень владения  
указанными компетенциями.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1 (2)

## Инструкция для обучающихся

На выполнение дифференцированного зачета по географии дается 1 академический час (45 минут). Итоговая работа состоит из 10 вопросов. Правильное выполнение заданий оценивается баллами, за каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальный балл за всю работу – 10.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и

переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется

время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Критерии оценки выполнения работы:

% результативности Кол-во баллов Отметка

100 % - 99% 24 – 23 5 (отлично)

89 – 80 % 22 – 19 4 (хорошо)

79 – 60 % 18 - 14 3 (удовлетворительно)

меньше 60 % меньше 14 2 (неудовлетворительно)

20

### Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

а. К.Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;

в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях

по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения Типы проектов

а. совместная учебно-познавательная,

творческая или игровая деятельность

учащихся-партнеров, имеющая общую цель,

согласованные методы, способы деятельности,

направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы,

1. социальный проект;

21

значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная

творческая или игровая деятельность

учащихся-партнеров, организованная на

основе ресурсов информационно-

коммуникационных технологий (например,

Интернет), имеющая общую цель,

согласованные методы и способы

деятельности, и направленная на достижение

общего результата по решению какой-либо

проблемы, значимой для участников проекта.

2. учебный проект;

в. самостоятельная деятельность

обучающихся, направленная на практическое

решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного

сообщества с властными структурами и

общественностью;

3. телекоммуникационный

проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

22

Этапы работы над

проектом

Содержание деятельности

а. Погружение в

проект.

1.Рефлексия.

б. Организационный 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение

соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.;  
изготовление продукта.

в. Осуществление деятельности.

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

г. Оформление результатов проекта и презентация

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

д. Обсуждение полученных результатов.

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты.

23

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,

б. информационный проект

в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап Деятельность

А. Мотивационный 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив

24

Б. Планирование 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

В. Информационно-аналитический

3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.

Г. Выполнение проекта 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование

интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.

Д. Заключительный (защита проекта)

5.Анализ выполнения проекта.

Е. Рефлексивный 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

25

Определения Типы проектов

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

1. социальный проект;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

2. учебный проект;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

А. интуиция,

Б. фантазия,

В. воображение,

Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А. монопредметный,

Б. деятельностный,

26

В. индивидуальный,

Г. метапредметный.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2 (2)

Инструкция для обучающихся

На выполнение дифференцированного зачета по основам проектной деятельности дается 1 академический час (45 минут). Итоговая работа состоит

из 10 вопросов.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами, за каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальный балл за всю работу – 10.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и

переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется

время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Критерии оценки выполнения работы:

% результативности	Кол-во баллов	Отметка
100 % - 99%	10-9,5	5
89 – 80 %	9-8	4
79 – 60 %	7,5-6	3
меньше 60 %	меньше 6	2

### Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

27

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,

б. информационный проект

в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап Деятельность

- А. Мотивационный 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
- Б. Планирование 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
- В. Информационно-аналитический
- 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
- Г. Выполнение проекта
- 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
- Д. Заключительный (защита проекта)
- 5.Анализ выполнения проекта.
- Е. Рефлексивный 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.
5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
- а. поисковый;
  - б. ролевой;
  - в. информационный;
  - г. творческий
6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
- а) исправлять ошибки;
  - б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
  - в) подбирать материалы и инструменты;
  - г) подсчитывать затраты;
  - д) оценивать свою работу;
  - е) организовывать своё рабочее место;
  - ж) изготавливать вещи своими руками.
7. Выберите правильное выражение
- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
  - б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
  - в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
8. Соотнесите определения и типы проектов:
- Определения Типы проектов
- а. совместная учебно-познавательная,
  - творческая или игровая деятельность учащихся-



партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

1. социальный проект;

29

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

2. учебный проект;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

А. интуиция,

Б. фантазия,

В. воображение,

Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А. монопредметный,

Б. деятельностный,

В. индивидуальный,

Г. метапредметный

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменуемого - 2

30

Время выполнения задания – 45 минут

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- листочки со штампом образовательного учреждения;
- листочки с заданиями для каждого обучающегося.

Литература для обучающегося: нет

Методические пособия: нет

Справочная литература: нет

### ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнения работы

% результативности Кол-во баллов Отметка

100 % - 99% 10-9,5 5

89 – 80 % 9-8 4

79 – 60 % 7,5-6 3

меньше 60 % меньше 6 2

За выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл при условии, что указан полный верный ответ.

Если указаны два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей работы – 10 баллов.

Эталон ответов Задание 1.

Номер

вопроса

1 вариант 2 вариант

1 Ответы

Вариант I

1.б

2.а

3.а-2, б-3, в-1.

4.а

1. а

2. в

3. б

4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.

5. а

6. б, в, е, ж, г, а, д.

31

5.а

6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

7.а

8.г

9.а

10.б

7. в

8. а-2, б-3, в-1.

9. а,б,в

10. в\_\_